

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский
государственный педагогический университет имени М.Е.
Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Воспитание
дошкольников и младших школьников в поликультурной
образовательной среде**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и
начального образования Щереди́на Н. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущих педагогов к осуществлению поликультурного воспитания обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о специфике воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурной среде; об историческом опыте народного воспитания, педагогических воззрениях народов региона (на материале Республики Мордовия);
- ознакомление студентов с содержанием народных традиций поликультурного воспитания; развитие у студентов понимания единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры;
- формирование знаний теоретических и нормативно-правовых основ поликультурного воспитания дошкольников и младших школьников;
- формирование основ культурно-толерантной компетентности студентов;
- воспитание культуры межнационального общения студентов;
- подготовка к осуществлению поликультурного воспитания дошкольников и школьников;
- формирование умений использования опыта и традиций народной педагогики в практике работы по воспитанию в поликультурной среде.
- развитие исследовательских умений и творческого потенциала студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.01 «Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.08.01 «Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 «Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников»

К.М.06.ДВ.03.01 Театрализованная деятельность дошкольников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-П.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и	знать: - специфику и содержание работы по поликультурному воспитанию дошкольников и младших школьников в условиях введения ФГОС; - содержание, формы, методы и средства формирования культурно-толерантной личности дошкольников и младших

уровнем обучения и в области образования.	школьников в условиях поликультурного социума; уметь: - анализировать, планировать, проектировать, моделировать процесс формирования культурно-толерантной личности дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного социума; - использовать и применять инновационные технологии формирования культурно-толерантной личности дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного социума; владеть: - методами, приемами и средствами формирования культурно-толерантной личности дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного социума; - способами формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками в условиях поликультурного социума.
---	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Знать: - сущность специфику организации воспитания дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного социума; - методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей в условиях поликультурной образовательной среды; уметь: - учитывать в процессе поликультурного воспитания индивидуальные интеллектуальные и творческие способности учащихся; - использовать вариативные методы воспитания дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного социума; - проектировать процесс сотрудничества детей в условиях поликультурного социума; - применять современные методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей при освоении этнокультурных ценностей; владеть: - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в рамках формирования культурно-толерантной личности дошкольников и младших школьников
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часо	Десяты й
--------------------	---------------	-------------

	в	семестр
Контактная работа (всего)	38	38
Лекции	12	12
Практические	26	26
Самостоятельная работа (всего)	34	34
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы поликультурного воспитания:

Концепции поликультурного образования. Поликультурное образование в современной России. Ключевые понятия поликультурного образования. Принципы поликультурности в образовании. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования. Личность и культурная среда. Понятия о культурной идентичности. Культурные различия. Культурный плюрализм. Типы культурных групп. Современная этническая картина мира.

Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.

Предмет, цель, задачи, содержания и современные проблемы поликультурного образования. Поликультурное образование как феномен. Характеристика базовых понятий: «концепции поликультурного образования», «полиэтническое общество», «межкультурное образование», «поликультурное образование», «мультикультурное образование». Методологические подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию личности. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.

Культурно-толерантная личность школьника как. Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Воспитательные задачи поликультурного воспитания детей: развитие этнической и культурной грамотности детей, т.е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур.

Раздел 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности в поликультурной среде:

Приоритетные воспитательные задачи поликультурного образования: личностное развитие, развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов. Структура поликультурной компетентности педагога.

Педагогические технологии в поликультурном образовании. Педагогическое проектирование воспитания в поликультурном социуме. Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности: проектирование и организация этнокультурной работы, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей дошкольников и школьников в совместную работу с детьми.

Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания с учетом поликультурной специфики региона.

Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в ДОО и школе.

Формы и методы поликультурного воспитания дошкольников и школьников: активная самостоятельная работа детей по подбору материалов из книг, Интернета, выступления перед классом, решение проблем общения с представителями иноязычных народов, освоение фольклора, детских игр; изготовление макетов традиционных жилищ, одежды, украшений, чтение произведений устного народного творчества, слушание музыки, использование национальных игр, просмотр видеоматериалов; заочные путешествия по местам проживания народов, просмотр видеоматериалов, знакомство с традиционными верованиями, занятиями и ремеслами, этноэтикетом, фольклором разных этнических групп. Воспитание дошкольников в поликультурной среде. Формы и методы работы с дошкольниками. Работа с родителями как условие повышения этнокультурной компетентности взрослых. Изучение эффективности поликультурного воспитания дошкольников и школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы поликультурного воспитания (8 ч.)

Тема 1. Введение в поликультурное образование (2 ч.)

Концепции поликультурного образования. Поликультурное образование в современной России. Ключевые понятия поликультурного образования. Принципы поликультурности в образовании. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования. Личность и культурная среда. Понятия о культурной идентичности. Культурные различия. Культурный плюрализм. Типы культурных групп. Современная этническая картина мира.

Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.

Тема 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство (2 ч.).

Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни. Этнопсихологические проблемы изучения личности. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция.

Тема 3. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию (2 ч.).

Определение понятия поликультурное образование, теории В. Миттера, Т. Рюлькера, Д.Бэнкса и отечественных исследователей. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Структура поликультурной компетентности педагога. Подготовка учителей за рубежом. Педагогические технологии в поликультурном образовании.

Тема 4. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания культурно-толерантной личности школьника (2 ч.)

Основные факторы, определившие своеобразие народной культуры и воспитания: природные и климатические условия проживания этноса; история этноса, религиозные верования. Ландшафт, географическое положение, климат, флора, фауна в местах проживания этносов как факторы, определяющие многообразные виды занятий и особенности «народного темперамента» (В.О. Ключевский), быта и взаимоотношений людей, традиции, обычаи, характер подготовки детей к жизни, передачу им культурных реалий, содержание и методы воспитания. История этноса как фактор развития культуры и воспитания, отражение духа нации. Исторический путь этноса, обусловивший ментальные черты народа, этикет, характер воспитания детей. Религиозные верования как фактор, определяющий мировоззрение людей, их отношение к природе и обществу,

национальную психологию, поведение человека в различных ситуациях. Язычество и традиционные верования. Бытовое православие, бытовой ислам.

Этнопедагогические традиции и опыт, их роль в воспитании подрастающего поколения. Система народного воспитания: цель, задачи, содержание. Народные традиции физического, нравственного, патриотического, экологического, трудового воспитания детей. Традиции межкультурного взаимодействия разных народов. Роль семейных традиций разных народов в воспитании личности. Пути использования этнопедагогического опыта в процессе поликультурного воспитания школьников. Характеристика педагогических технологий: изучение особенностей этнических культур, сюжетная игра, решение проблемных ситуаций, изготовление поделок, освоение фольклора, слушание народной музыки и др. Происхождение этноса, истории, религиозных верований, традиционные занятия людей, материальная и духовная культура, этикет, цели и средства воспитания детей. Этническая картина Республики Мордовия. Полиэтничность состава республики как условие сохранения и развития уникальности культур народов. Культура и традиции русского народа. Культура и традиции мордовского народа. Культура и традиции татарского народа. Традиции взаимодействия разных народов на территории России и Мордовии.

Раздел 2. Педагогическое проектирование воспитания личности в поликультурной среде (6 ч.)

Тема 5. Задачи воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурной среде (2 ч.)

Приоритетные воспитательные задачи поликультурного образования: личностное развитие, развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов. Структура поликультурной компетентности педагога. Обучающихся на разных возрастных этапах. Отражение задач поликультурного воспитания в Стратегии развития воспитания в РФ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС ДО и НОО.

Тема 6. Методические основы поликультурного воспитания в ДОО (2 ч.).

Окружающий социум и поликультурное воспитание дошкольника. Воспитание отношения к многообразной этнической культуре. Формы и методы воспитания дошкольников в поликультурной среде. Формы взаимодействия с родителями по поликультурному воспитанию.

Тема 8. Технология построения образовательного процесса по поликультурному воспитанию младших школьников (2 ч.)

Планирование педагогического процесса по поликультурному воспитанию в начальной школе. Технологии поликультурного образования в начальной школе. Приобщение к культуре народов на уроках. Изучение культуры разных народов во внеурочной деятельности. Внешкольная работа по поликультурному воспитанию. Изучение эффективности поликультурного воспитания в начальной школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы поликультурного воспитания (10 ч.)

Тема 1. Введение в поликультурное образование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции поликультурного образования.
2. Поликультурное образование в современной России.
3. Ключевые понятия поликультурного образования.
4. Принципы народности и поликультурности в образовании.
5. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования.

Тема 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Личность и культурная среда. Понятия о культурной и этнокультурной идентичности.
2. Современная этническая картина мира. Культурное, языковое и духовное разнообразие

общества.

3. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция.

Тема 3. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию (2 ч.). Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия поликультурное образование.
2. Концепции и теории поликультурного образования и воспитания.
3. Культурологический подход в образовании.
4. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
5. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.
6. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.

Тема 4. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания культурно-толерантной личности школьника (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные факторы, определившие своеобразие народной культуры и воспитания.
2. История этноса как фактор развития культуры и воспитания.
3. Религиозные верования как фактор, определяющий мировоззрение людей.
4. Этнопедагогические традиции и опыт, их роль в воспитании подрастающего поколения.
5. Система народного воспитания: цель, задачи, содержание.
6. Этническая картина Республики Мордовия.
7. Культура и традиции русского народа.
8. Культура и традиции мордовского народа.
9. Культура и традиции татарского народа. Традиции взаимодействия разных народов на территории России и Мордовии.

Раздел 2. Педагогическое проектирование воспитания личности в поликультурной среде (16 ч.)

Тема 5. Задачи воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурной среде (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритетные воспитательные задачи поликультурного образования.
2. Структура поликультурной компетентности педагога и обучающихся на разных возрастных этапах.
3. Отражение задач поликультурного воспитания в Стратегии развития воспитания в РФ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС ДО и НОО.
4. Сущность и структура поликультурной образовательной среды.

Тема 6. Методические основы поликультурного воспитания в ДОО (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование образовательной среды в ДОО по поликультурному воспитанию (презентация проекта).
2. Воспитание отношения к многообразной этнической культуре.
3. Формы и методы воспитания дошкольников в поликультурной среде (характеристика и проведение на занятии).
4. Формы взаимодействия с родителями по поликультурному воспитанию (характеристика и проведение на занятии).

Тема 8. Технология построения образовательного процесса по поликультурному воспитанию младших школьников (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование педагогического процесса по поликультурному воспитанию в начальной школе.
2. Технологии поликультурного образования в начальной школе.
3. Приобщение к культуре народов на уроках (характеристика и проведение на занятии).

4. Изучение культуры разных народов во внеурочной деятельности (характеристика и проведение на занятии).

5. Внешкольная работа по поликультурному воспитанию.

Тема 9. Изучение эффективности воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурной среде (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Методика изучения эффективности поликультурного воспитания в ДОО и начальной школе.

2. Методы и методики изучения этнокультурной и поликультурной компетентности дошкольников.

3. Методы и методики изучения этнокультурной и поликультурной компетентности младших школьников.

4. Методы изучения эффективности работы педагогов.

5. Планирование работы по совершенствованию процесса воспитания в поликультурной среде.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (34 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы поликультурного воспитания (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тематика докладов.

1. Предмет, методология и задачи поликультурного образования.

2. Поликультурное образование как педагогическая проблема.

3. Этическое содержание поликультурного образования.

4. Культурологический подход в образовании.

5. Концепция культуры М.Бахтина.

6. Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей.

7. Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта.

8. Школа диалога культур В. С. Библера.

9. Мультикультурное образование Р. Люсиера.

10. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.

11. Н. Рерих о единении культур.

12. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского.

13. Интернациональное образование в марксистской идеологии.

14. Диалоговый подход в поликультурном образовании.

15. Аккультурационный подход в поликультурном образовании.

16. Поликультурное образование в условиях глобализации.

17. Критический подход к глобальному образованию.

18. Культура как одно из ключевых понятий в поликультурном образовании.

19. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов.

20. Характеристика идеала поликультурной воспитанности.

Раздел 2. Педагогическое проектирование воспитания личности в поликультурной среде (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тематика докладов.

1. Гуманистическое содержание поликультурного образования.

2. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
3. Поликультурные ЗУН и качества.
4. Структура поликультурной компетентности педагога.
5. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
6. Структура поликультурной компетентности педагога.
7. Воспитание поликультурных качеств.
8. Языковая компетентность в поликультурном образовании.
9. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе.
10. Межкультурная адаптация и реадаптация.
11. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольном и школьном образовании.
12. Роль современной школы в формировании поликультурного менталитета общества.
13. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов.
14. Последствия расизма и дискриминации и воспитательные трудности в их преодолении.
15. Вклад ДОО и начальной школы в гармонизацию межэтнических отношений.

Вид СРС: индивидуальное задание

Предложите самостоятельно написанную программу для образовательной организации с поликультурной направленностью.

В программе должны быть отражены:

пояснительная записка (отображающая обоснование выбора этнокультурного подхода и его варианта);

цели и задачи программы;

направления (если их несколько);

формы, методы, средства;

тематический план (краткое описание содержания тем).

Аспекты для работы

1) Русская православная культура, особенности православного воспитания, возможности и способы применения русских традиций в образовательном процессе образовательной организации.

2) Пути воплощения в образовательной среде многонационального поликультурного наследия с целью формирования межкультурной толерантности:

содействие общению детей на двух (и более языках), овладение педагогами минимальным словарным запасом иного языка, знакомство с традициями, праздниками, фольклором иных этносов, обустройство «уголков этнической культуры», привлечение родителей к установлению межэтнических контактов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11 ПК-12
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-11

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)			
Не способен Использует теоретические и практические знания для	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для

выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но	Способен в полном объеме
Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	бессистемно Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	с отдельными недочетами Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)		Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 — 100%
Базовый	4(хорошо)	зачтено	76 — 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 — 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11.2, ПК-12.2)

1. Дайте определение поликультурного образования в современных научных исследованиях.
2. Определите роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.

3. Дайте понятие механизма культуроосвоения как основы национального и поликультурного образования детей.
4. Определите психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного и начального образования детей (к проблеме преемственности обучения и воспитания детей).
5. Определите технологическую и образовательную модель реализации поликультурного подхода в условиях образовательного учреждения.
6. Продемонстрируйте методику взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства; принцип «поликультурного треугольника».
7. Продемонстрируйте использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей.
8. Дайте понятие методика поликультурного образования на первом этапе обучения: цель, задачи, содержание (вторая младшая группа - средняя группа).
9. Дайте понятие методика поликультурного образования на втором этапе обучения (старшая - подготовительная к школе группы).
10. Дайте понятие методика поликультурного образования на третьем этапе обучения (подготовительная к школе - начальная школа).
11. Охарактеризуйте комплекс мероприятий по повышению социальной роли семьи в поликультурном воспитании детей.
12. Охарактеризуйте специфику и особенности занятий и бесед с родителями.
13. Определите особенности воспитания интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем.
14. Дайте понятие поликультурное взаимодействие в условиях интеграции общего и дополнительного образования.
15. Определите особенности использования тренинговых программ командоформирования в обеспечении продуктивных коммуникаций поликультурного пространства школы.
16. Дайте понятие государственная политика в области поликультурного образования и воспитания.
17. Дайте понятие поликультурное взаимодействие в условиях интеграции общего и дополнительного образования.
18. Определите организационно-педагогические условия результативного процесса формирования личности в поликультурном образовательном пространстве.
19. Дайте определение качеству поликультурного образования и воспитания.
20. Охарактеризуйте личность современного школьника.
21. Охарактеризуйте личность выпускника школы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание

на: — усвоение программного материала;

—умение излагать программный материал научным языком; —умение связывать теорию с практикой; —умение отвечать на видоизмененное задание;

владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

—умение обосновывать принятые решения;

—владение навыками и приемами выполнения практических

заданий; —умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

— показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

— знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

— ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

—теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

—оценивается полностью правильный ответ;

— преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

—преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

— по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

— выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

— выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их

закономерностей; —выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; — творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

— способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

—систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

— точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

— владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
— грамотное использование основной и дополнительной литературы;
— умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
— творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- наличие выводов и практических рекомендаций; —
оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-3402-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425891>.
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02719-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432822>.
3. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – М. : Флинта, 2014. – 176 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

Устное народное творчество : учебное пособие / А.Л. Калашникова, Е.Ю. Поселенова, Э.М. Афанасьева, Е.Е. Ценкер ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574233>

Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>

Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и

нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

5. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

- [obrazovaniya](#) - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

(модуля) При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; — выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии; —выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; —составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010

2. Microsoft Windows 7 Pro

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных

Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.